



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

<b>DOCENTE</b>	<b>GIACOMELLO ISABELLA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2^ ATC</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      3 novembre 2015**

**PROFILO DELLA CLASSE 2^ ATC**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N. alunni	27	N. maschi	20	N. femmine	7
-----------	----	-----------	----	------------	---

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe dell'istituto)	3
--	---

**LIVELLI DI PARTENZA STORIA: CLASSE 2^ ATC**

**1.1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi			X	
motivati ed interessati			X	
curiosi e vivaci			X	
educati e scolarizzati		X		
in possesso dei requisiti richiesti			X	
aperti al dialogo		X		
altro (inclinati al ragionamento deduttivo/induttivo)			X	

**1.2. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

L'alunno R.M. si stanca molto facilmente. Nella classe 7 alunni, su 27, hanno ripetuto almeno una volta una classe prima.

**PERCORSO FORMATIVO**

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

**1.3. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)**

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DI RIFERIMENTO: ASSE STORICO SOCIALE (classe seconda)		
COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>-I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>-Le diverse tipologie di fonti</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>-Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia</li> </ul>
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ
Collocare l'esperienza personale in un sistema di	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>

regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>-Conoscenza essenziale dei servizi sociali</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>-Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>-Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> <li>-Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <li>-Regole per la costruzione di un curriculum vitae</li> <li>-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> <li>-Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>

## 2.2 STANDARD MINIMI

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico*

### STANDARD MINIMI STORIA CLASSE 2^

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>COMPETENZA 1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;</li> <li>- i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano;</li> <li>- i principali eventi della storia nazionale, europea e locale;</li> <li>- le diverse tipologie di fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo;</li> <li>- identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> <li>- individuare gli elementi di cambiamento in relazione a usi, abitudini, al vivere quotidiano;</li> <li>- leggere le più significative fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 2</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione italiana;</li> <li>- organi dello Stato e loro funzioni principali;</li> <li>- conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti;</li> <li>- principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li> <li>- organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>- individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica;</li> <li>- identificare i diversi modelli istituzionali, di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;</li> <li>- riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 3</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (solo CAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro;</li> <li>- principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li> </ul>

## 1.4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

X Imparare ad imparare

- Progettare
- X Comunicare
- X Collaborare e partecipare
- X Agire in modo autonomo e responsabile
- X Risolvere problemi
- X Individuare collegamenti e relazioni
- X Acquisire ed interpretare l'informazione

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

La programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe. La relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, verrà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina e alla valutazione della certificazione delle competenze.

**ARGOMENTO UDA: Salvaguardia del territorio: Le acque del piovese**

### METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |                        |
|--|------------------------|
| X Lezioni frontali                     | X Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo                     | X Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | X Problem solving      |
| X Attività laboratoriali               | X Brainstorming        |
| X Esercitazioni pratiche               | X Peer tutoring        |

### STRUMENTI DI LAVORO

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| X Libro di testo                 | X Uscite didattiche   |
| X Testi didattici di supporto    | X Sussidi audiovisivi   |
| X Stampa specialistica           | X Film - Documentari  |
| X Scheda predisposta dal docente | X Filmati didattici   |
| X Computer                       | X Presentazioni in PowerPoint   |
| X Viaggi di istruzione           | X LIM   |
| X Incontri con esperti           | X Formazione esperienziale (preparare e presentare relazioni su un argomento dato: organizzazione autonoma) |

### VERIFICA

#### 1.5. STORIA

**NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche orali/scritte	2	3

**Nel caso di verifiche scritte non sufficienti sono previste verifiche orali di recupero.**

### TIPOLOGIE

- | PROVE SCRITTE                                    | PROVE ORALI   |
|--|---|
| X Quesiti  | X Interrogazione  |
| X Vero / Falso                                   | X Intervento  |
| X Scelta multipla                                | X Dialogo   |
| X Completamento                                  | X Discussione   |
| X Soluzione di problemi                          | X Esercitazioni alla lavagna  |
| X Produzione di testi scritti di varia tipologia | X Elaborazione orale collettiva / individuale di testi di varia tipologia |

### STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- la scala di valori approvata dal Pof di Istituto;
- le griglie di valutazione delle prove orali, scritte e pratiche elaborate dai dipartimenti disciplinari;
- l'osservazione sistematica in classe, nei gruppi, nell'esecuzione dei lavori per casa;
- gli interventi informali (partecipazione alle lezioni dialogate, attività...);
- le verifiche in itinere;
- le verifiche sommative;
- la valutazione a conclusione dell'UDA che, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Il recupero, considerato come momento integrante del processo didattico, sarà flessibile e a misura dei singoli alunni e si svolgerà con molteplici modalità di intervento:

- recupero motivazionale: gli alunni in difficoltà saranno guidati e sostenuti nello sviluppo di un atteggiamento di fiducia nella possibilità di diventare protagonisti nel proprio processo di apprendimento;
- recupero metodologico: saranno potenziate le tecniche di studio per favorire nell'alunno l'acquisizione di un metodo efficace e rafforzare le abilità di base;
- Largo spazio verrà dato, durante le ore di lezione, alla presentazione di diversi approcci allo studio, attraverso proposte operative concrete, che aiutino lo studente a sviluppare un metodo di studio adeguato alla sua "forma mentis".
- recupero disciplinare: per gli alunni con specifiche debolezze/lacune si prevedono interventi : *in itinere* (individualizzati e/o di gruppo durante le lezioni curricolari, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia)
- sportelli in orario pomeridiano-

#### **1 . ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc)**

- Collegate all'UDA.
- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: architettura, ingegneria, uso del territorio nella Roma imperiale e nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno.
- Uscita didattica

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE: **GIACOMELLO ISABELLA**

MATERIA: **STORIA**

CLASSE: **2<sup>A</sup> ATC**

A.S. **2015/2016**

<b>1° PERIODO</b>	<b>DAL 16/9/2015</b>	<b>AL 23/12/2015</b>	<b>2° PERIODO</b>	<b>DAL 07/1/2016</b>	<b>AL 8/06/2016</b>
-------------------	----------------------	----------------------	-------------------	----------------------	---------------------

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>-Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia-</p> <p>-Metodo di studio.</p> <p>- Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali... e ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi.</p>	<p>-Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale : <b>Roma repubblicana e imperiale. Impero romano d'Occidente e Oriente. Nascita e diffusione del Cristianesimo. Crollo dell'impero romano. Il Sacro Romano Impero. Medioevo e società feudale.</b></p> <p>1 ) Le fasi dell'espansione di Roma nel bacino del Mediterraneo e verso oriente.</p> <p>2) Le diverse forme di dominio romano nel bacino del Mediterraneo.</p> <p>-I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>3) Le fasi salienti del passaggio da Roma monarchica, a Roma repubblicana.</p> <p>4)Le magistrature e il Senato</p> <p>5) le fasi del passaggio da Roma repubblicana a imperiale.</p> <p>6) Le istituzioni repubblicane VS imperiali.</p> <p>7) Il ruolo dell'esercito nel passaggio dalla Repubblica all'Impero.</p> <p>-I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture, partendo da un confronto diacronico con:</p> <p>8) Le trasformazioni sociali (conflitti sociali e guerre civili) ed economiche nei secoli della Repubblica e dell'Impero e le cause della fine della Repubblica e la crisi del terzo secolo d.C.</p> <p>9) Le origini del Cristianesimo e le modalità di diffusione nell'Urbe e nell'Impero.</p> <p>10) Cause e conseguenze delle riforme di Diocleziano, Costantino e Teodosio.</p> <p>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea considerando:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali brevi a domanda.</li> <li>• Interrogazioni orali lunghe di presentazione di fatti e/o eventi</li> <li>• Verifiche scritte miste con domande vero/falso e/o aperte.</li> <li>• Valutazione delle lezioni preparate in autonomia, dagli studenti, singolarmente o in gruppo.</li> <li>• Verifiche formative: hanno carattere “quotidiano” dove si alterna la spiegazione a domande di ripasso/comprendimento.</li> <li>• Le due ore settimanali vengono così utilizzate: una per l'interrogazione, una per la spiegazione.</li> </ul>	<p>Punti 1-2-3</p> <p>Settembre ottobre: ripasso e avvio.</p> <p>Punti 4-5-6-7-8-9</p> <p>Novembre-dicembre-gennaio-</p> <p>Punti 10-11-12-13-14-15</p> <p>Febbraio-marzo-aprile</p> <p>Uso del territorio nella Roma imperiale e durante il Sacro Romano Impero : da gennaio a maggio</p>

		<p>11) la nascita dei regni romano-barbarici.  12) la restaurazione dell'Impero con Giustiniano,  13) l'organizzazione territoriale e politico-sociale dei Longobardi,  14) l'organizzazione socio-politica del Sacro Romano Impero,  15) le trasformazioni politiche e sociali nell'Alto Medioevo.</p> <p>-I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio in epoca romana e medioevale  -Le diverse tipologie di fonti : filmati, lettere, carte topografiche.  -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: architettura, ingegneria, uso del territorio nella Roma imperiale e nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno.  -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione delle lezioni preparate in autonomia, dagli studenti, singolarmente o in gruppo.</li> </ul>	
<p><b>2</b></p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>CITTADINANZA</b></p> <p>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana  -Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato  -Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  -Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza  -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>-Costituzione italiana (27 dicembre 1947)</p> <p>1) I principi della costituzione italiana e i diritti fondamentali in essa garantiti.  2) Conoscere la struttura (titoli, sezioni, articoli) e alcuni articoli per comprendere l'idea di stato e di persona che ha ispirato la nostra Costituzione ed il linguaggio usato per redigerli.</p> <p>-Organi dello Stato e loro funzioni principali:  3) Sede e funzioni del Governo.  4) Sede e funzioni delle due camere del Parlamento.  5) Ruolo e funzioni del capo dello Stato.</p> <p>-Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.  -Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità  -Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune  -Ruolo delle organizzazioni internazionali: ONU, NATO, FAO  -Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali brevi a domanda.</li> <li>• Verifiche scritte miste con domande vero/falso e/o aperte.</li> <li>• Valutazione delle lezioni preparate in autonomia, dagli studenti, singolarmente o in gruppo.</li> </ul>	<p>Il periodo di svolgimento copre l'arco di tempo che va da dicembre ad aprile</p>

<p><b>3</b>  <b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.  -Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p>	<p>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro-  -Regole per la costruzione di un curriculum vitae.  -Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.  -Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali brevi a domanda.</li> <li>• Verifiche scritte.</li> <li>• Produzioni autonome per valutare le competenze maturate</li> </ul>	
--	--	--	--	--

*I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.*

Piove di Sacco, 3 novembre 2015

Firma del docente

Isabella Giacomello